

# Anwendung der Moodle-Aktivität **Gegenseitige Beurteilung**

Prof. Dr. Stefanie Kunze

- Hintergrund
- Gegenseitige Beurteilung: was ist das?
- Beispiel aus dem Sommersemester 2022
- Lessons Learned
- Fragen & Diskussion!

- **Ansatz:**
  - wissenschaftl. Arbeiten und Schreiben trainieren
  
- **Lösungsansatz SS 2021:**
  - Studierende schreiben 5 Minihausarbeiten (1.500 Wörter) korrespondierend zu den Themen des Semesters
  - Ergebnis:
    - ++ wissenschaftliches Arbeiten hat sich im Verlauf immens verbessert
    - -- immenser Zeitaufwand beim Dozenten
    - Fazit: in der Form nicht händelbar!

# Was ist Gegenseitige Beurteilung?

- Gegenseitige Beurteilung = Moodle Aktivität
- Peer-Assessment-Aktivität mit vielen Optionen:
  - Kursteilnehmer/innen reichen Ihre Arbeiten ein,
  - beurteilen sich gegenseitig und
  - werden vom Trainer bewertet.

- Ablauf gegenseitige Beurteilung = Moodle Aktivität



- Lernmethode des kooperativen/kollaborativen Lernens
- Kann Konstruktion von neuem Wissen begünstigen (durch Ergänzungen oder andere Sichtweisen der peers)
- Verständnis von Kriterien wird verbessert
- Akademische Beurteilungskriterien werden reflektiert
- Beurteilungskompetenz wird geschult
- Auf gleicher Hierarchieebene offenerer Umgang miteinander; eher Beobachtungen als Empfehlungen oder Anweisungen

- Je 2 wissenschaftliche Hausarbeiten:
  - Umfang: 1 500 Wörter bzw. 3 500 Wörter
  - Aufgabenstellung:
    - Ihre Aufgabe ist es zunächst eine wissenschaftliche Hausarbeit zu einem vorgegebenen Thema zu verfassen. Die Vorgaben, welche im Leitfaden zur Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten und in der Aufgabenstellung formuliert sind, sind verbindlich einzuhalten. → 75 %
    - Anschließend müssen Sie zwei Einreichungen Ihrer Kommilitonen beurteilen und bewerten. → 25 %
      - Vorgabe eines Kriterienkataloges (5 Kriterien)
- Lerneffekt durch Wiederholung

1. Was hat bei der Erstellung der Hausarbeit gut funktioniert?
2. Welche Herausforderungen gab es bei der Erstellung der Hausarbeit?
3. Was hat bei der Beurteilung der Hausarbeiten gut funktioniert?
4. Welche Herausforderungen gab es bei der Beurteilung der Hausarbeiten?
5. Wo sehen Sie noch Klärungsbedarf



- Lernmethode des kooperativen/kollaborativen Lernens
- Kann Konstruktion von neuem Wissen begünstigen (durch Ergänzungen oder andere Sichtweisen der peers)
- Verständnis von Kriterien wird verbessert
- Akademische Beurteilungskriterien werden reflektiert
- Beurteilungskompetenz wird geschult
- Auf gleicher Hierarchieebene offenerer Umgang miteinander; eher Beobachtungen als Empfehlungen oder Anweisungen

- Ideen für Anwendung in eigenen Lehrszenarien?

# Vielen Dank!

[kunze@th-wildau.de](mailto:kunze@th-wildau.de)