



Nachhaltigkeit und Lehre

Stefanie Martin

1. Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit
2. Begriffsbestimmung Bildung für nachhaltige Entwicklung
3. Identifikation von Nachhaltigkeitsaspekten in Ihrem Fachgebiet

Was ist Nachhaltigkeit?

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung
- Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung
- Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Integriert ökonomische, ökologische und soziale Aspekte

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung
- Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Integriert ökonomische, ökologische und soziale Aspekte
- Berücksichtigung von politischen, ethischen, technischen und soziokulturellen Aspekte

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung
- Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Integriert ökonomische, ökologische und soziale Aspekte
- Berücksichtigung von politischen, ethischen, technischen und soziokulturellen Aspekte
- Internationale Reichweite

- Ziel einer umfassenden und mehrdimensionalen Entwicklung
- Intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Integriert ökonomische, ökologische und soziale Aspekte
- Berücksichtigung von politischen, ethischen, technischen und soziokulturellen Aspekte
- Internationale Reichweite
- Umsetzung auf lokaler, regionaler, nationaler und globaler Ebene

Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung?

Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung?

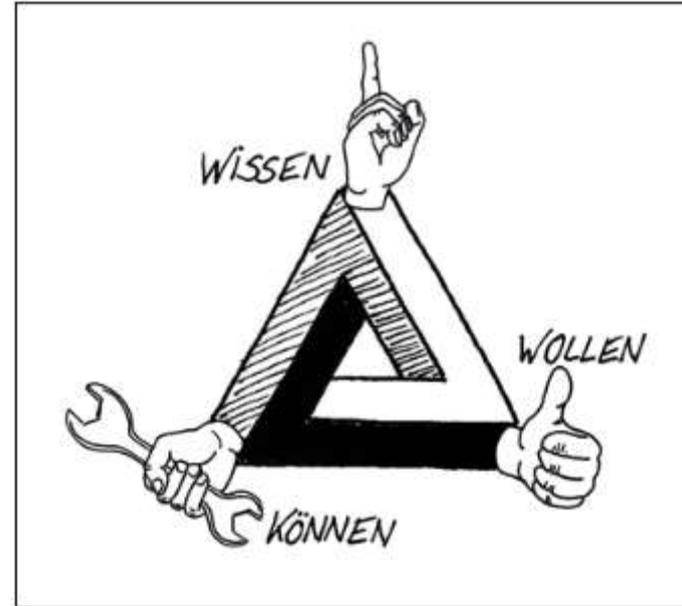
- zukunftsfähiges Denken

Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung?

- zukunftsfähiges Denken
- interdisziplinäres Wissen

- zukunftsfähiges Denken
- interdisziplinäres Wissen
- „Empowerment“
(Förderung zur Befähigung)

- zukunftsfähiges Denken
- interdisziplinäres Wissen
- „Empowerment“
(Förderung zur Befähigung)



Quelle: Universität Bern

Warum braucht es Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung?

- ausbleibender Erfolg bei Bewältigung globaler Herausforderungen

Warum braucht es Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung?

- ausbleibender Erfolg bei Bewältigung globaler Herausforderungen
- Absolventen übernehmen nach Studium verantwortungsvolle Aufgaben

Warum braucht es Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung?

- ausbleibender Erfolg bei Bewältigung globaler Herausforderungen
- Absolventen übernehmen nach Studium verantwortungsvolle Aufgaben
- Absolventen können NE und eine Transformation an vielen Orten maßgeblich mitgestalten

Warum braucht es Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung?

- ausbleibender Erfolg bei Bewältigung globaler Herausforderungen
- Absolventen übernehmen nach Studium verantwortungsvolle Aufgaben
- Absolventen können NE und eine Transformation an vielen Orten maßgeblich mitgestalten
- Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung

Unterziel Sustainable Development Goal 4.7

- Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die **notwendigen Kenntnisse** und **Qualifikationen** zur **Förderung nachhaltiger Entwicklung** erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung

Schritt 1: Identifizieren von Bildungsinhalten für nachhaltige Entwicklung

- Herstellung einer inhaltlichen Verbindung zwischen NE und der eigenen Disziplin

Identifizieren Sie anhand der UN- Nachhaltigkeitsziele mögliche Verbindungen Ihrer Fachrichtung zur Nachhaltigen Entwicklung.



Quelle: Vereinte Nationen

1. Armut in all ihren Formen und überall beenden
2. Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern
3. Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern
4. Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern
5. Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen
6. Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten
7. Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern
8. Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern
9. Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, inklusive und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen
10. Ungleichheit in und zwischen Staaten verringern
11. Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten
12. Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen
13. Umgehend Massnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen
14. Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen
15. Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodenverschlechterung beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen
16. Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen
17. Umsetzungsmittel stärken und die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen

- In welchen Themenbereichen sehen Sie ein sinnvolles Engagement ihrer Fachrichtung?
- Welche Nachhaltigkeitsdimensionen werden dabei berücksichtigt (ökologisch, sozial, ökonomisch)?
- Gibt es weitere NE-relevante Themenbereiche von Interesse für Ihre Fachrichtung, die nicht in den SDGs enthalten sind?
- Gibt es einen Praxisbezug, und wenn ja, welchen?
- Gibt es auch Aspekte die die NE behindern oder ihr neutral begegnen?

Schritt 1: Identifizieren von Bildungsinhalten für nachhaltige Entwicklung

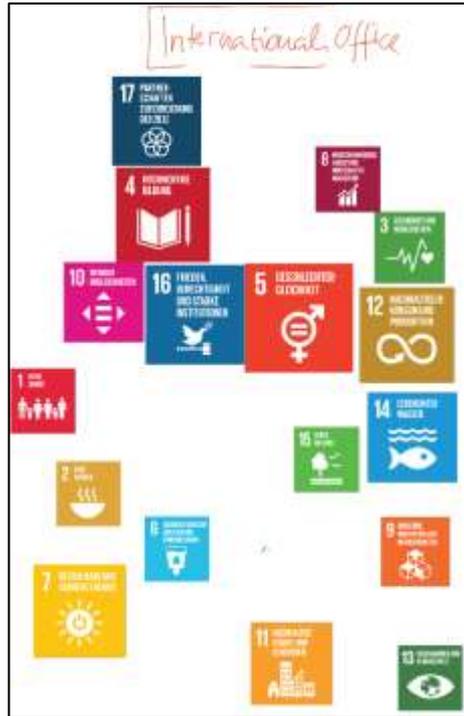
- Herstellung einer inhaltlichen Verbindung zwischen NE und der eigenen Disziplin
- Konkretisieren von disziplinären Beiträgen zu NE

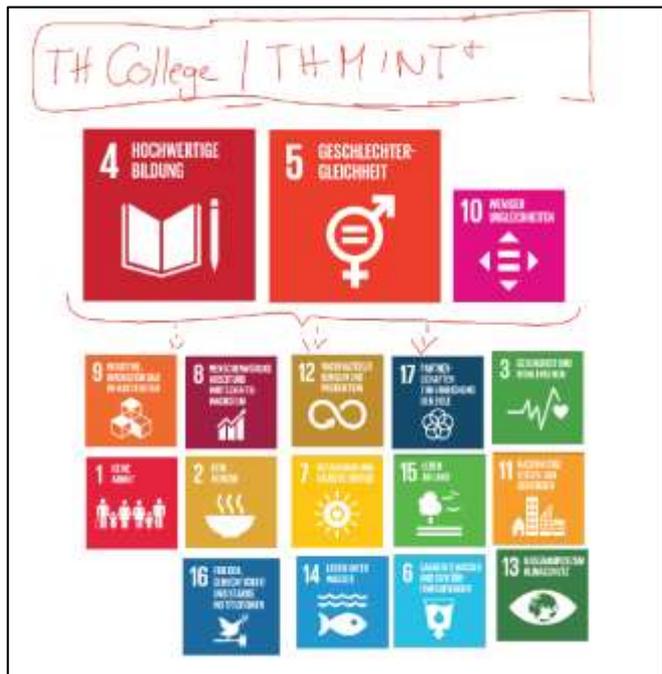
Schritt 2: Bestimmen von Kompetenzen

- Festlegen von Ausbildungsschwerpunkten im Referenzrahmen „Wissen, Können, Wollen“
- Differenzieren zwischen Fach- und fachübergreifenden Kompetenzen

Schritt 3: Konzipieren und Entwickeln von Lehr-Lern-Arrangements

- Identifizieren der angestrebten Intensität der Lernprozesse
- Tipps zur Entwicklung von NE-relevanten Lehr-Lernveranstaltung





Vielen Dank.

Universität Bern (2016): Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren. Abgerufen von

https://www.bne.unibe.ch/unibe/portal/microsites/BNE/content/e497824/e504014/e504016/GrundlagenNEindieHochschullehreintegrieren_ger.pdf (20.06.2022)

<https://17ziele.de/downloads.html> (20.06.2022)