



Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Susanne Lutz

Übersicht:

- Vorstellung der **Arbeitsgruppen** und **Aktivitäten**
- Einführung ins Thema **Nachhaltigkeit in der Lehre**
- **Future Skills** für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Arbeitsgruppen und **Aktivitäten** zu (H)BNE Hochschul-Bildung für Nachhaltige Entwicklung

- AG BNE, Koordination HNEE (seit 01/2020)
Arbeitsgemeinschaft Nachhaltigkeit an **Brandenburger** Hochschulen
- AG BNE + NUK = **AG Nachhaltigkeit**
 - Symposium Nachhaltigkeit (10/2021)
 - Nachhaltigkeits-Tag (10/2022)

Auftrag aus den Brandenburger Hochschulverträgen:

Es sollen spezifische **Entwicklungspfade**, erarbeitet werden, insbes. in den Handlungsfeldern

- **Lehre**
- Transfer
- Forschung und
- Hochschulgovernance

Orientierungsrahmen - Kernelemente der Hochschul-BNE

- UNESCO und der Nationale Aktionsplan für D.-land
- vier Ebenen

Warum & Wofür: Orientierung	Begründung	(B)NE braucht ein Bildungskonzept
	Ziele	(B)NE braucht besondere Kompetenzen
Was: Lernbereiche	Inhalt	(B)NE braucht eigene Lehr-Inhalte
	Wissenschaft	(B)NE braucht neue Methoden
	Ethik	(B)NE braucht „ethical literacy“
	Partizipation	(B)NE braucht Zusammenarbeit und Teilhabe
Wie: Lehre & Lernen	Didaktik	(B)NE braucht transformative Lehr-Lern-Umgebungen
Wohin: Weiterentwicklung	Evaluation	(B)NE braucht neue Evaluationsformen
	Capacity Building	(B)NE braucht besondere Lehr-Kompetenzen
	Qualität	(B)NE braucht Qualitätsmanagement

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

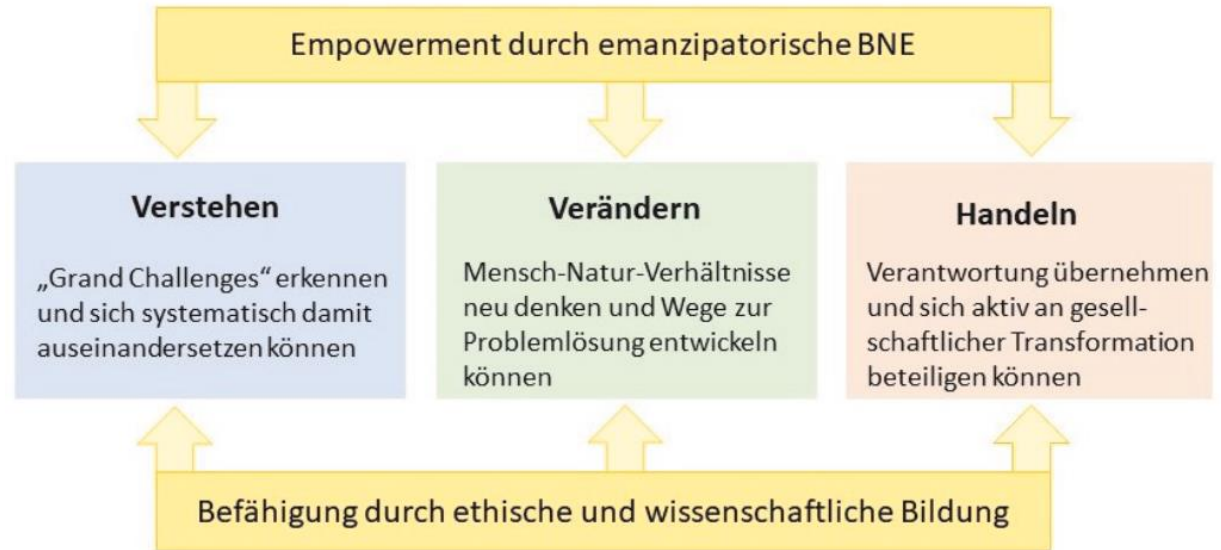
Didaktik

– BNE braucht transformative Lehr-Lern-Umgebungen

Von überwiegend:	-----	Hin zu mehr:
Disziplinäre Perspektive	-----	Inter- und transdisziplinäre Herangehensweisen
Wissen reproduzieren	-----	Wissen generieren
Lehrenden-zentriert vorgeben	-----	Studierenden-zentriert und selbstbestimmt
Rezeptiv	-----	Reflektiv
Individuelles Lernen als Wettbewerb	-----	Kollaborativ synergetisches Lernen
Kognitives Lernen	-----	Ganzheitliches Lernen: „head, hands, and heart“
Epistemischer Monismus	-----	Epistemischer Pluralismus

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung braucht Kompetenzen



Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kernkompetenzen für Nachhaltige Entwicklung (UNESCO) - 1/2

Kompetenz zum systemischen Denken: die Fähigkeit, Beziehungen zu erkennen und verstehen, komplexe Systeme zu analysieren, die Arten, in denen Systeme in verschiedenen Domänen und Maßstäben eingebettet sind, wahrzunehmen, und mit Unsicherheit umgehen zu können.

Strategische Kompetenz: die Fähigkeit, gemeinsam innovative Handlungen zu entwickeln und umzusetzen, die Nachhaltigkeit auf lokalen und breiteren Leveln voranbringen.

Kompetenz zur Voraussicht: die Fähigkeit, multiple Zukünfte zu verstehen und zu evaluieren – mögliche, wahrscheinliche, und wünschenswerte – und eigene Visionen für die Zukunft zu kreieren; das Vorsorgeprinzip anzuwenden; die Konsequenzen von Handlungen zu bewerten, und mit Risiken und Veränderungen umgehen zu können.

Normative Kompetenz: die Fähigkeit, die Normen und Werte, die den eigenen Handlungen zugrunde liegen, zu verstehen und zu reflektieren; nachhaltigkeitsbezogene Werte, Prinzipien, und Ziele verhandeln zu können im Kontext von Interessenkonflikten und notwendigen Kompromissen, von unsicherem Wissen und Widersprüchen.

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kernkompetenzen für Nachhaltige Entwicklung (UNESCO) - 2/2

Kollaborative Kompetenz: die Fähigkeit, von anderen zu lernen; die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu reflektieren (Empathie); andere zu verstehen, in Beziehung zu treten und empfänglich für andere sein (empathische Führung); mit Konflikten in Gruppen umgehen und kollaboratives, partizipatives Problemlösen möglich machen zu können.

Selbstwahrnehmungskompetenz: die Fähigkeit, die eigene Rolle in lokalen Gemeinschaften und der globalen Gesellschaft zu reflektieren; das eigene Handeln kontinuierlich abzuschätzen und sich zu motivieren; mit den eigenen Gefühlen und Wünschen umgehen können.

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kompetenz zu kritischem Denken: die Fähigkeit, Normen, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen; die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; eine Position im Nachhaltigkeitsdiskurs einnehmen zu können.

Integrierte Problemlösungskompetenz: die übergeordnete Fähigkeit, verschiedene Problemlösungs-Ansätze auf komplexe Nachhaltigkeitsprobleme anzuwenden und tragfähige, inklusive und gerechte Lösungen zu entwickeln, die Nachhaltige Entwicklung fördern. Dabei sollen die o.g. Kompetenzen integriert werden.

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Kompetenzen! – Kompetenzen???

- Kernkompetenzen für Nachhaltige Entwicklung
- Schlüsselqualifikationen / - kompetenzen
- 30 Future Skills (P. Spiegel etc.)
- 17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers
- Das Future-Skills-Framework (Stifterverband)
- ...
- Etc.

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

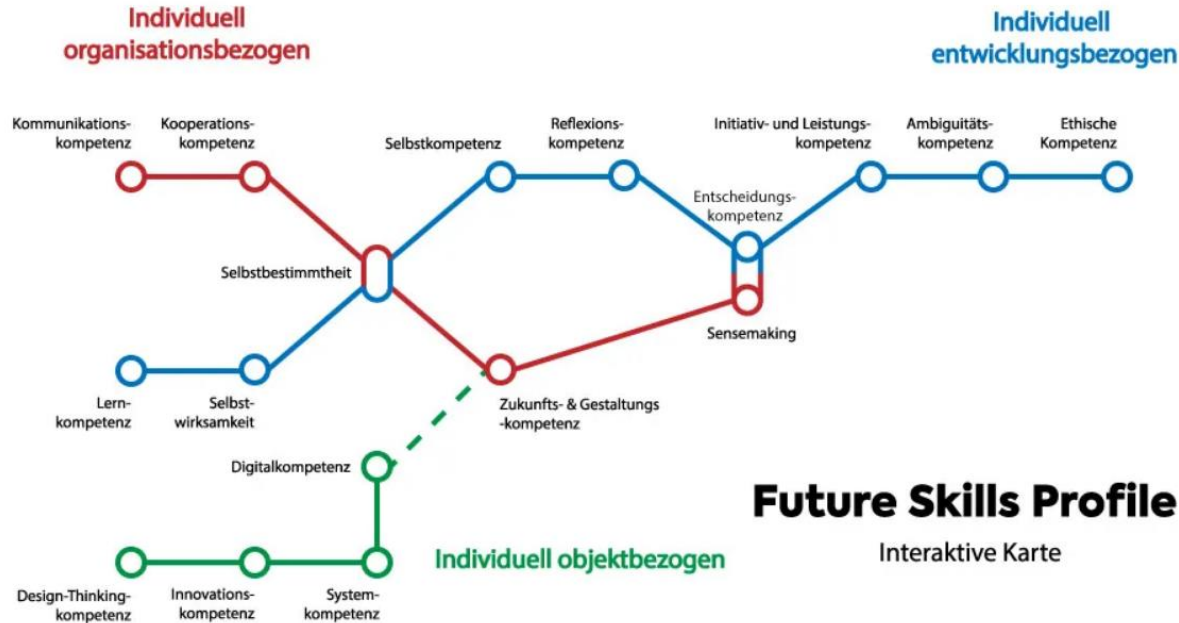
Kompetenzen! – Kompetenzen???

- Kernkompetenzen für Nachhaltige Entwicklung
 - Schlüsselqualifikationen / -kompetenzen
 - 30 Future Skills (P. Spiegel etc.)
 - **17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers**
 - Das Future-Skills-Framework (Stifterverband)
 - ...
 - Etc.
- DEF.: **Future Skills** sind diejenigen Fähigkeiten, die es Hochschulabsolventinnen und -absolventen ermöglichen, die **Herausforderungen der Zukunft bestmöglich** zu meistern.

Quelle: [Leitfaden HochN](#), Bildung für nachhaltige Entwicklung

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Next Skills! 17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers



Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

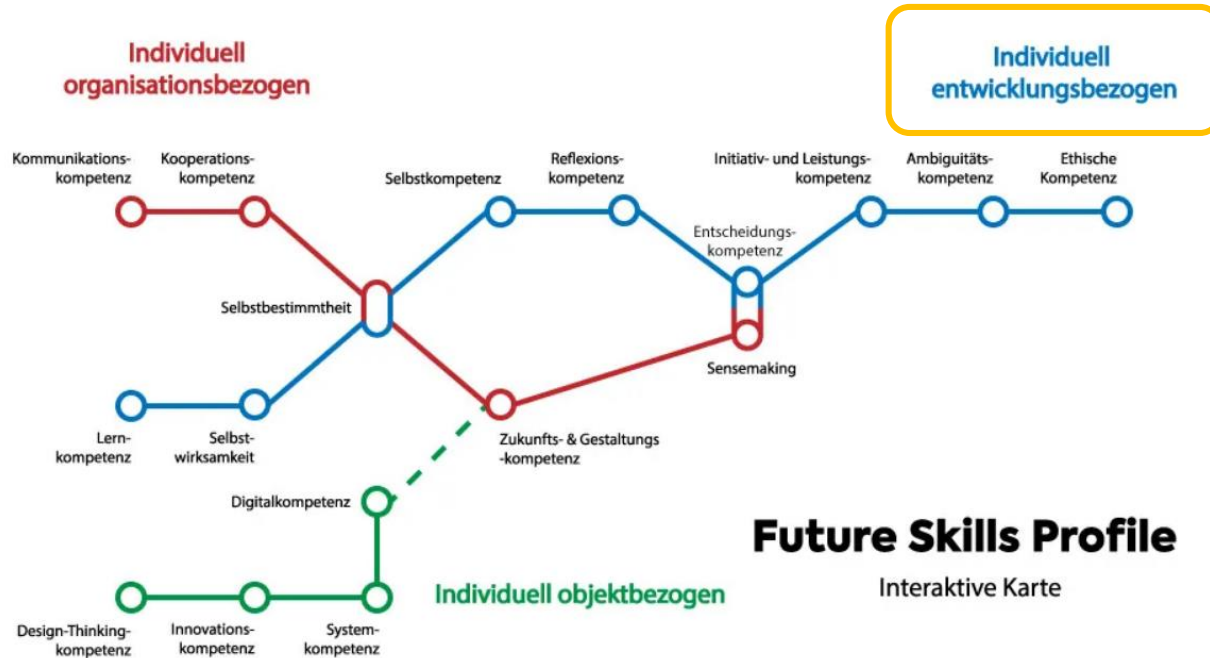
Individuell **entwicklungs**bezogene **Kompetenzen** (9 FS)

- Lernkompetenz
- Selbstwirksamkeit
- Selbstbestimmtheit
- Selbstkompetenz
- Reflexionskompetenz
- Entscheidungskompetenz
- Initiativ- und Leistungskompetenz
- Ambiguitätskompetenz
- Ethische Kompetenz

Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Next Skills! 17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers



Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

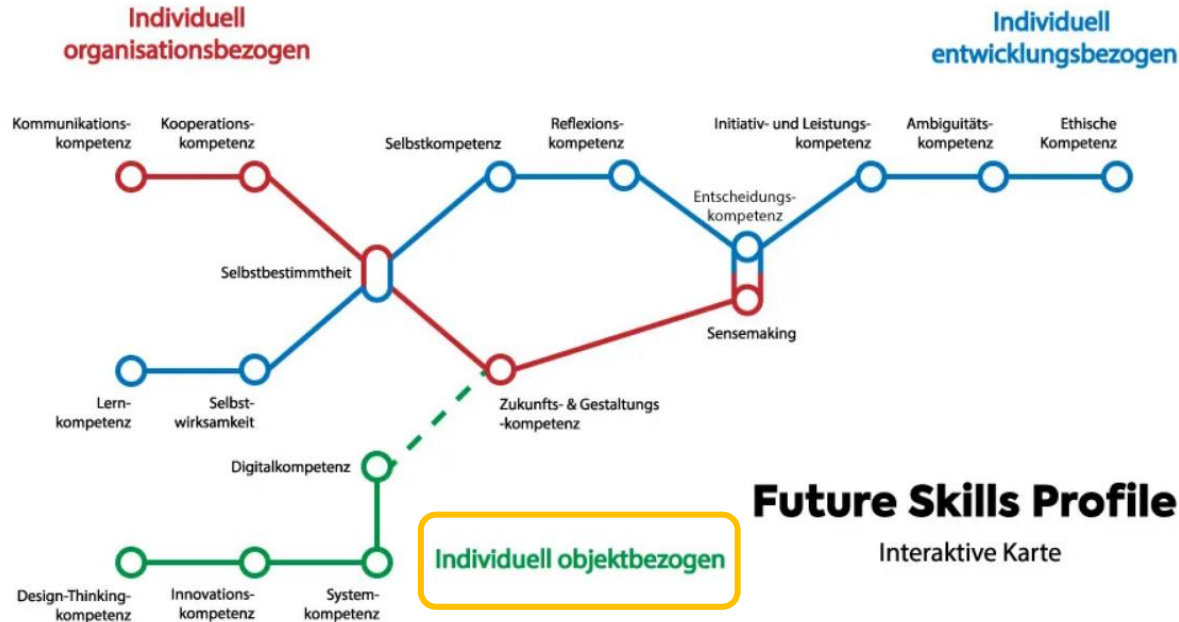
Individuell **objektbezogene Kompetenzen** (4 FS)

- Design Thinking-Kompetenz
- Innovationskompetenz
- Systemkompetenz
- Digitalkompetenz

Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Next Skills! 17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers



Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

Individuell **Organisations**bezogene **Kompetenzen** (4 FS)

- Sensemaking
- Zukunfts- und Gestaltungskompetenz
- Kooperationskompetenz
- Kommunikationskompetenz

Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Next Skills! 17 Future Skills nach Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers



Quelle: Der interaktive [Future Skills Finder](#)

Future Skill Profil #8: Ambiguitätskompetenz



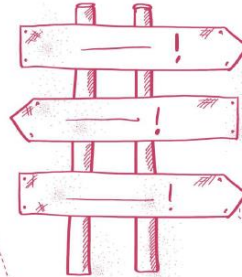
Definition: Ambiguitätskompetenz ist die Fähigkeit, Vieldeutigkeit, Heterogenität und Unsicherheit zu erkennen, zu verstehen und produktiv gestaltend damit umgehen zu können sowie in unterschiedlichen und auch konfligierenden Rollen agieren zu können. (Mittelwert: 4,3 von 5, Standardabweichung: 0,92)

Bezugskompetenzen: Umgang mit Kontextunsicherheit, Heterogenität, Fähigkeit, in unterschiedlichen Rollen zu agieren und mit unterschiedlichen, teilweise auch konfligierenden oder widersprüchlichen Rollenerwartungen produktiv-konstruktiv agieren zu können.

FutureSkills



Ambiguitätskompetenz



NextSkills.ORG

Future Skills - The future of learning and higher education

FutureSkills

Ambiguitätskompetenz

Ambiguitätskompetenz ist die Fähigkeit, Vieldeutigkeit, Heterogenität und Unsicherheit zu erkennen, zu verstehen und produktiv gestaltend damit umgehen sowie in unterschiedlichen Rollen agieren zu können.

→ Kennst du Situationen, die dich vor Herausforderung stellen, weil viele unterschiedliche Informationen vorhanden sind? Hast du ein Beispiel?

→ Wie bist du damit umgegangen?

→ Wo erlebst du gerade Unsicherheiten oder Vieldeutigkeit? Warum meinst du, ist diese Unsicherheit und Mehrdeutigkeit da?

→ Wie kann es gut gelingen, mit unterschiedlichen Rollenerwartungen umzugehen?



NextSkills.ORG

Future Skills - The future of learning and higher education

Future Skill Profil #17: Kommunikationskompetenz



Definition: Kommunikationskompetenz umfasst neben sprachlichen Fähigkeiten auch Diskurs-, Dialog- und strategische Kommunikationsfähigkeit, um in unterschiedlichen Kontexten und Situationen situativ angemessen erfolgreich kommunikativ handlungsfähig zu sein. (Mittelwert: 4,6 von 5, Standardabweichung: 0,68)

Bezugskompetenzen: Sprachkompetenz, Präsentationskompetenz, Dialogfähigkeit, Kommunikationsbereitschaft, Konsensfähigkeit, Kritikfähigkeit

FutureSkills

Kommunikations- kompetenz



NextSkills.ORG
Future Skills – The future of learning and higher education

FutureSkills

Kommunikations- kompetenz



Kommunikationskompetenz umfasst neben sprachlichen Fähigkeiten auch Diskurs-, Dialog und strategische Kommunikationsfähigkeit, um in unterschiedlichen Kontexten und Situationen situativ angemessen erfolgreich kommunikativ handlungsfähig zu sein.

→ Kennst du jemanden, der wirklich gut in der Kommunikation ist? Wenn ja, was zeichnet diesen Menschen aus? Was macht er oder sie?

→ Hast du auch Eigenschaften, die dir helfen, herausfordernde Situationen kommunikativ zu meistern? Wenn ja, welche sind das?

→ Suchen Menschen bei dir um Rat? Und wenn ja, warum?

→ Was war dein schönstes (Gruppen-)Arbeitserlebnis? Wie wurde da kommuniziert?



Future Skill Profil #15: Zukunfts- und Gestaltungskompetenz



Definition: Zukunfts- und Gestaltungskompetenz ist die Fähigkeit, mit Mut zum Neuen, Veränderungsbereitschaft und Vorwärtsgewandtheit, die derzeit gegebenen Situationen in andere, neue und bisher nicht bekannte Zukunftsvorstellungen weiterzuentwickeln und diese gestalterisch anzugehen. (Mittelwert: 4,3 von 5, Standardabweichung: 0,81)

Bezugskompetenzen: Veränderungsbereitschaft, Fähigkeit zur kontinuierlichen Verbesserung, Zukunftsfokus, Mut zu Neuem, Entwicklungsbereitschaft, Selbsterforderung

Future Skill Profil #15: Zukunfts- und Gestaltungskompetenz

FutureSkills

Zukunfts- und Gestaltungskompetenz



NextSkills.ORG

Future Skills - The future of learning and higher education

FutureSkills

Zukunfts- und Gestaltungskompetenz

Zukunftskompetenz ist die Fähigkeit, mit Mut zum Neuen, Veränderungsbereitschaft und Vorwärtsgewandtheit die derzeit gegebenen Situationen in andere, neue und bisher nicht bekannte Zukunftsvorstellungen weiterzuentwickeln und diese gestalterisch anzugehen.

→ Hast du Lust, Zukunft neu zu denken und bisherige Ideen weiterzuentwickeln?

→ Bist du bei neuen Themen mit Feuer und Flamme dabei oder wartest du lieber erst einmal ab?

→ Hast du schon mal „Das haben wir schon immer so gemacht“ gesagt als Gegenargument, etwas Neues zu starten?

→ Was glaubst du? Wird die Zukunft besser oder schlechter als jetzt?



NextSkills.ORG

Future Skills - The future of learning and higher education

Weiterführendes

- [Download des Buches](#) (Open Access)
- [Videoserie](#) von Prof. Ehlers
- [Future Skills Finder](#) (interaktive Karte)
- „[Future Skills Report](#) – International Delphi Survey“
- [Practice Book](#)
- [Flipcards zu Future Skills](#)



Fragen oder Ergänzungen?

Future Skills für Nachhaltiges Lernen und Lehren

Susanne Lutz