



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Nachhaltigkeit in der Hochschullandschaft

ERSTES SYMPOSIUM ZU NACHHALTIGKEIT DER TECHNISCHEN HOCHSCHULE WILDAU, 25.10.2021

DR. JENNIFER MARIA KRAH, KOORDINATIONSSTELLE NACHHALTIGKEIT AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

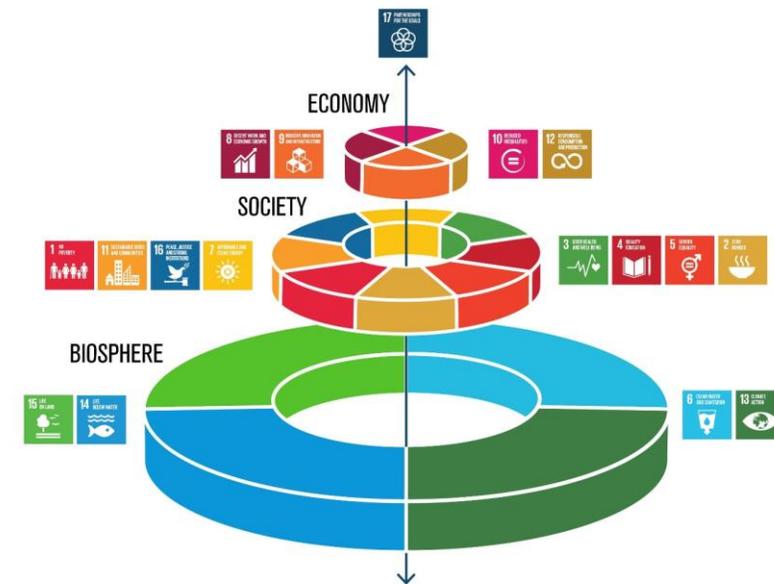


Nachhaltigkeitsverständnis

- Definition: "Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs."

[Our Common Future, 1987](#)

- Zukunftsbezug
 - Inter- und intragenerationale Gerechtigkeit
 - Ökologische, soziale und ökonomische Dimension
- Nachhaltigkeitsentwicklungsziele
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



Quelle: [Azote for Stockholm Resilience Centre](#)



Überblick

- Hintergrund zu Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen
- Nachhaltigkeit in den hochschulischen Handlungsfeldern
- Gute Praxis der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung



Überblick

- **Hintergrund zu Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen**
- Nachhaltigkeit in den hochschulischen Handlungsfeldern
- Gute Praxis der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung



Landespolitische Rahmendokumente

Nachhaltigkeitsstrategie des Landes Brandenburg (2019), Ziel 4.1



Auftrag: Brandenburger Hochschulverträge 2019-23, Punkt III.12 - hochschulübergreifend: BNE

„Die HS bilden ... eine gemeinsame AG, die Handlungsmöglichkeiten und Maßnahmen identifiziert, **BNE im Bewusstsein** aller Hochschulmitglieder nachdrücklich **zu verankern**.

Es sollen spezifische Entwicklungspfade, insbesondere in den Handlungsfeldern **Lehre, Transfer, Forschung und Hochschul-governance** mit allen BB HS erarbeitet werden.

Dies erfolgt bspw. durch

- die Entwicklung von **hochschulspezifischen Zugängen** zu BNE,
- die Unterstützung bei Überarbeitung des **Leitbildes** im Bereich BNE,
- Coaching für **Lehrende**
- Implementierung von BNE in (bestehende) **Curricula.**“



Arbeitspakete

- Entwicklungspfade zu Lehre, Transfer, Forschung und Hochschulgovernance
=> Sichtbarmachung, AG-Treffen, Strategieentwicklung
- Leitbild-Arbeit
=> Beratung von Leitbild-Prozessen (Leitbild Lehre, HEP)
- Lehrenden Weiterbildung
=> Konzipierung / Planung in Kooperation mit SQB
- Curriculare Verankerung
=> Bestandsaufnahme und Unterstützungsangebote
- Studentische Partizipation
=> Schaffung von Vernetzungsstrukturen

Organisationsstruktur

Arbeitsgruppe

26 Vertreter*innen der 8 Hochschulen, benannt von den Präsident*innen



AG Treffen Januar 2020, HNE Eberswalde

Koordinationsstelle

Fachliche Leitung: Prof. Dr. Heike Molitor

Leitung der Koordinationsstelle: Dr. Jennifer Krah

Mitarbeiter: Julian Reimann



M.A. J. Reimann,
Wiss. Mitarbeiter



Dr. J. Krah, Leitung
Koordinationsstelle



Prof. Dr. H. Molitor,
Fachliche Leitung

FH;P



VPFT Prof. Dr. T. Schröder
Prof. Dr. M. Prytula

VPL Prof. Dr. R. Socher
Prof. Dr. R. Flassig
Dr. E. Muhle, J. Lindl



VPL Prof. Dr. U. Steinhardt
Prof. Dr. U. Demele



Prof. Dr. M. Frohme
S. Lutz, O. Peters
A. Vossel, A.-K. Hirsch

AG-Vertreter*innen



Johanna Goral
Dr. K. Mohring
Prof. Dr. N. Brendel



VPL Prof. Dr. E. Kocher
F. Liebetanz
M. Richter, A. Schäfer



VPL Prof. Dr. Peer Schmid
Prof. Dr. Peter Schierack
Dr. F. Schulz, Viktoria Witte



S. Ritzal
A. Koch



Auszeichnung der AG



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Bildung für
nachhaltige
Entwicklung



Deutsche
UNESCO-Kommission

Organisation
der Vereinten Nationen
für Bildung, Wissenschaft
und Kultur



Überblick

- Hintergrund zu Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen
- **Nachhaltigkeit in den hochschulischen Handlungsfeldern**
- Gute Praxis der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung



Governance

- Die Verankerung von Nachhaltigkeit in Bereichen der Hochschulentwicklung: Forschung, Lehre, Transfer, Betrieb und Berichterstattung
 - Organisationsstrukturen, Verwaltung und Prozesssteuerung
- „Governance-Regler“
- Politik
 - Profession
 - Organisation
 - Wissen
 - Öffentlichkeit

Quelle: [HochN Leitfaden Governance 2020](#)



Forschung

- Ethik
- Integrative Herangehensweise
- Interdisziplinarität
- Nutzerorientierung
- Reflexion von Wirkung
- Transdisziplinarität
- Transparenz
- Umgang mit Komplexität und Unsicherheit

Quelle: LeNa-Reflexionskriterien nach Ferretti et al. 2016 (leicht gekürzt und adaptiert), in: [Hoch N Leitfaden Forschung, S. 27.](#)



Transfer

Charakteristika

- Nachhaltigkeitsziele der Transferaktivitäten
- Beschreibung der Nachhaltigkeitswirkung

Quelle: [Hoch N Leitfaden Transfer 2021](#)

Ergebnisse

- Beiträge zu nachhaltiger Entwicklung (Modelle, Projekte, Technologien, Konzepte, Lösungen, Tests oder Diskussionen über Nachhaltigkeit)
- die Stärkung der **Kernkompetenz** aller Beteiligten für nachhaltige Entwicklung durch gemeinsame Lernprozesse (Nölting et al. 2020)

Lehre



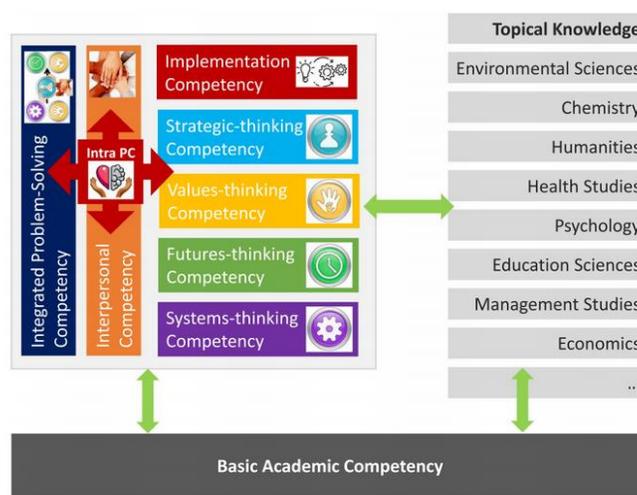
Warum & Wofür: Orientierung	Begründung	(B)NE braucht ein Bildungskonzept
	Ziele	(B)NE braucht besondere Kompetenzen
Was: Lernbereiche	Inhalt	(B)NE braucht eigene Lehr-Inhalte
	Wissenschaft	(B)NE braucht neue Methoden
	Ethik	(B)NE braucht „ethical literacy“
	Partizipation	(B)NE braucht Zusammenarbeit und Teilhabe
Wie: Lehre & Lernen	Didaktik	(B)NE braucht transformative Lehr-Lern-Umgebungen
Wohin: Weiter- entwicklung	Evaluation	(B)NE braucht neue Evaluationsformen
	Capacity Building	(B)NE braucht besondere Lehr-Kompetenzen
	Qualität	(B)NE braucht Qualitätsmanagement

Quelle: [Leitfaden HochN, Bildung für nachhaltige Entwicklung, S. 25](#)



Lehre

Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung



Inhalte

Kompetenzen

Didaktik / Methodik



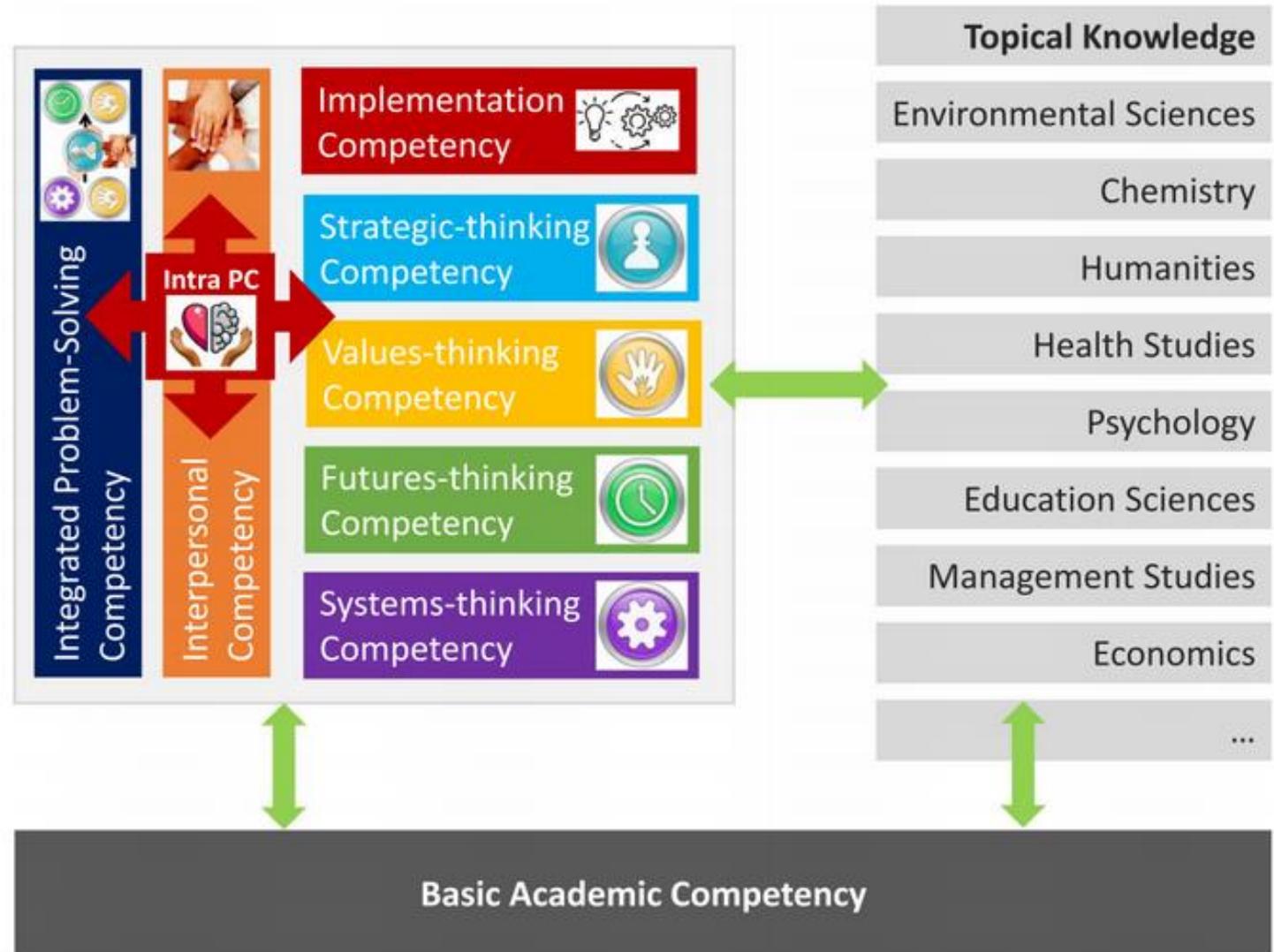
Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung

SDGs als Lernanlass

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Nachhaltigkeitskompetenzen



Fachwissen

Brundiers et al. 2020

Akademische Kompetenzen



Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung

Didaktik / Methodik



Forschendes Lernen

Projektarbeit

Service Learning

Partizipative Formate

Szenarienansätze

Inter- und transdisziplinäre
Formate

....



Überblick

- Hintergrund zu Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen
- Nachhaltigkeit in den hochschulischen Handlungsfeldern
- **Gute Praxis der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung**



Gute Praxis in Deutschland

- [Studium Oecologicum](#), Universität Tübingen
 - Studentisch initiiertes, organisiertes und institutionalisiert Studienangebot, Zertifikatsangebot
- [Wissenschaft trägt Verantwortung](#), Leuphana Universität Lüneburg
 - Modul im Leuphana-Semester mit Vorlesungsreihe, Tutorien, Projektseminare und Konferenzwoche
- [Einführung in die nachhaltige Entwicklung](#), HNEE
 - Modul mit fachbereichsübergreifende Einführungsvorlesung und Projektgruppen



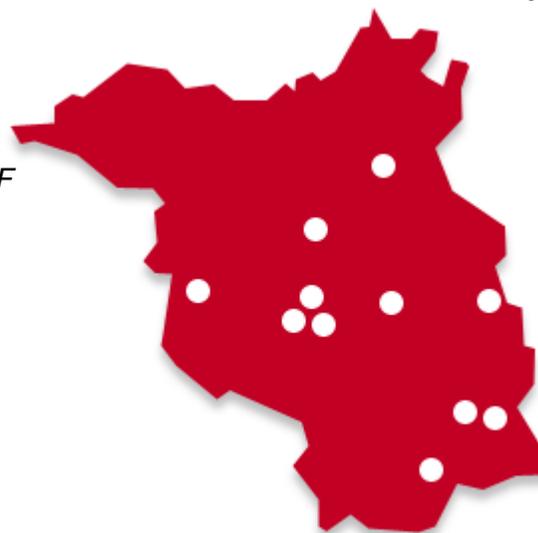
NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Gute Praxis in Brandenburg



Interdisziplinär, praxisnah und nachhaltig: der Master in Energieeffizienz Technischer Systeme
TH Brandenburg

Selbstorganisierte und kooperative Lehre gestalten – Projektwerkstätten
HNE Eberswalde



Grüne Filmproduktion in der Lehre
Filmuniversität Babelsberg KONRAD WOLF

„Business ethics and sustainability management“ im Bachelor Internationale BWL
Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder)



Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium
Universität Potsdam

Bachelor-Studiengang „Environmental and Resource Management“
BTU Cottbus-Senftenberg



FH;P Klimasemester 2020 - Utopien für die Gegenwart
FH Potsdam

Master-Studiengang „Radverkehr in intermodalen Verkehrsnetzen“
TH Wildau





Gute Praxis Sammlungen

- Bundesweit
 - UNESCO: Bildung / Lehre: https://www.unesco.de/bildung/bne-akteure?bne_educations=tid_258
 - Hoch N: Lehre, Forschung, Transfer, Governance, Betrieb, Berichterstattung <https://www.hochn.uni-hamburg.de/>
 - Netzwerk n, Virtuelle Akademie Bremen: Lehre, Forschung, Governance, Betrieb
https://www.fona.de/medien/pdf/Zukunftsfaehige_Hochschulen_Gestalten_netzwerk_n_VA_online.pdf
- Brandenburg
 - Nachhaltigkeit an BB Hochschulen: Lehre, Forschung, Transfer, Governance
<https://nachhaltigkeit-an-brandenburger-hochschulen.de/gute-praxis/>
- TH Wildau
 - Lehre, Forschung, Transfer, Governance: <https://www.th-wildau.de/index.php?id=29929&L=1>

Danke



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Kontakt: Dr. Jennifer Maria Krah

Koordinationsstelle Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen

<http://NaHoBB.de> | <https://www.hnee.de/K6952.htm>



Hochschulvertrag 2019-23

III.12 Bildung für nachhaltige Entwicklung

Das übergreifende Ziel des UNESCO-Weltaktionsprogramms Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) ist es, Aktivitäten auf allen Ebenen und allen Bereichen der Bildung anzustoßen und zu intensivieren, um den Prozess hin zu einer nachhaltigen Entwicklung zu beschleunigen. Zur Umsetzung von BNE hat Deutschland einen Nationalen Aktionsplan (NAP) beschlossen. Aus den Zielvorgaben des NAP ergeben sich Verpflichtungen für alle Ebenen des Hochschulsystems. Das Fachforum Hochschulen schlägt u.a. vor, dass Studierenden die Möglichkeit geboten werden sollte, durch Einführungsmodule und offene Wahlmodule zu Nachhaltigkeits-Themen ihr Wissen zu erweitern.

Die Hochschulen bilden unter Federführung der HNEE eine gemeinsame Arbeitsgruppe, die Handlungsmöglichkeiten und Maßnahmen identifiziert, Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bewusstsein aller Hochschulmitglieder nachdrücklich zu verankern. Es sollen spezifische Entwicklungspfade, insbesondere in den Handlungsfeldern Lehre, Transfer, Forschung und Hochschulgovernance mit allen brandenburgischen Hochschulen erarbeitet werden. Dies erfolgt beispielsweise durch die Entwicklung von hochschulspezifischen Zugängen zu BNE, durch die Unterstützung bei der Überarbeitung des Leitbildes im Bereich BNE, durch Coaching für Lehrende sowie durch Implementierung von BNE in (bestehende) Curricular.

Das MWFK stellt der HNEE während der Vertragslaufzeit für die Koordination Mittel im Umfang von 65.000 € p.a. zur Verfügung.

Nachhaltigkeit in der Lehre

Ziel und Vision 1. AG-Treffen Januar 2020



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Ziel: Absolvent*innen der Brandenburger Hochschulen sind bis 2040 in der Lage Transformationsprozesse (explizit zu nachhaltiger Entwicklung) zu gestalten.

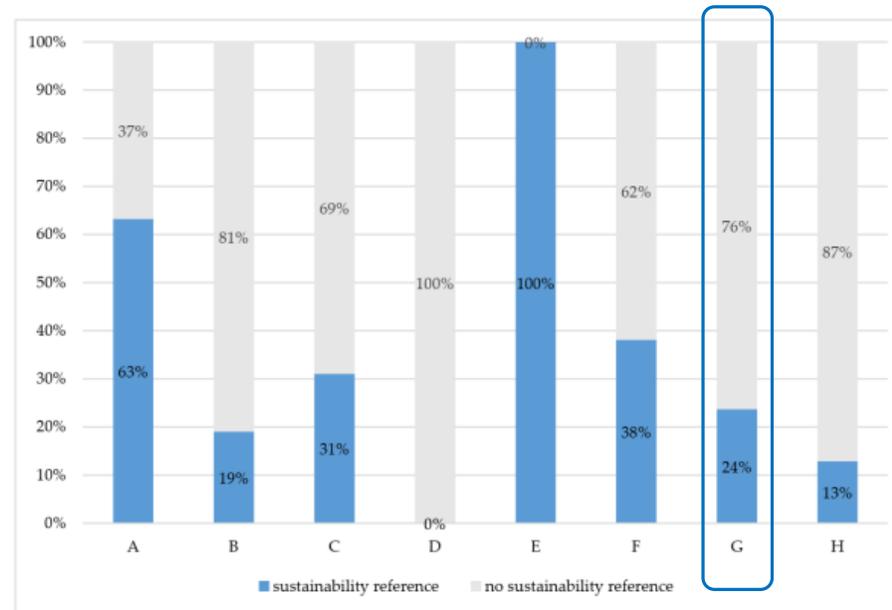
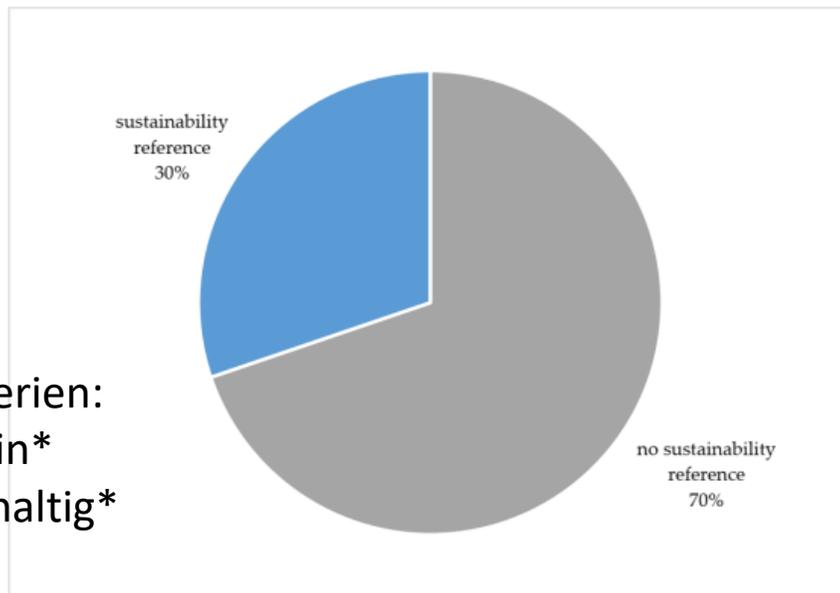
Vision: Lehrende befähigen Studierende zur Gestaltung gesellschaftlicher Transformationsprozesse. Aus ihrer fachlichen Perspektive stellen sie inter- und transdisziplinäre Bezüge zu Fragen nachhaltiger Entwicklung her. In kompetenzorientierten didaktischen Ansätzen und in Kooperation mit Studierenden und Praxispartner*innen entwickeln sie Lösungsansätze für Herausforderungen nachhaltiger (Regional-) Entwicklung. Für Lehrende des Landes (ca. 8500) stehen kontinuierliche Fortbildungsangebote in unterschiedlichen Formaten bereit, die von interessierten Lehrenden genutzt werden.

Curriculare Verankerung BNE in Curricula Brandenburger Hochschulen



V1 Anchoring of Sustainability in the Curriculum (Study Programs, n=374)

- Suchkriterien:
- sustain*
 - nachhaltig*



Source: Krah, J.M.; Reimann, J.; Molitor, H. 2021

<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/7/3958>



Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung

Nachhaltigkeitskompetenz

- Brundiars et al. 2020
 1. Strategisches Denken
 2. Normative Kompetenz
 3. Kompetenz zur Voraussicht
 4. Systemisches Denken
 5. Umsetzungskompetenz
 - + Interpersonelle Kompetenz
 - + (Intrapersonelle Kompetenz)
 - + Integrierte Problemlösungskompetenz
- Hoch N 2018 / UNESCO 2017
 1. Strategische Kompetenz
 2. Normative Kompetenz
 3. Kompetenz zur Voraussicht
 4. Systemisches Denken
 5. Kompetenz zu kritischem Denken
 6. Kollaborative Kompetenz
 7. Selbstwahrnehmungskompetenz
 8. Integrierte Problemlösungskompetenz