
Tutorien

Mehr-Wert für Tutorinnen und Tutoren

Diskursive Fachtagung
 „Erfolgsfaktoren(en im) Selbststudium 2.0“
 23. Februar 2020 TH Wildau



Warum ich Tutor*in war...



Agenda



Februar 20

 HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
 Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

3

Überblick zur Tutorienarbeit



© Khajehcoolacky

Februar 20

 HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
 Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

4

Notwendigkeit von Tutorien



„Das derzeitige Arbeitsklima der Hochschulen reduziert nicht nur die potentiell mögliche Leistungsfähigkeit der Studenten, es wirkt durch seine Häufung von Stress-Situationen und Frustrationen neurosefördernd.“

„Selbst robustere Naturen, bei denen es nicht zu einer ausgeprägten Persönlichkeitsdeformation durch das Studium kommt, erleiden durch das Studium oft eine langdauernde KreativitätseinbuÙe“.

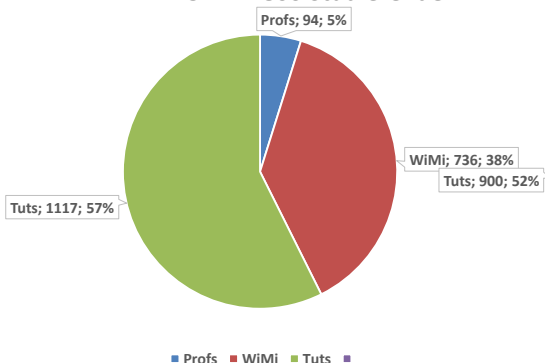
(Eckstein/Bornemann 1969, S. 142)



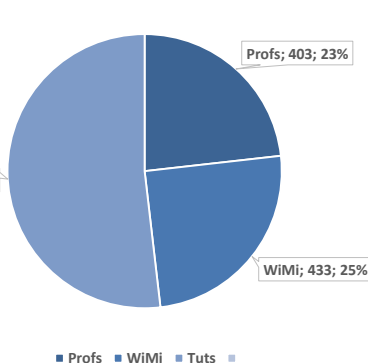
Tutor*innen als Lehrpersonal



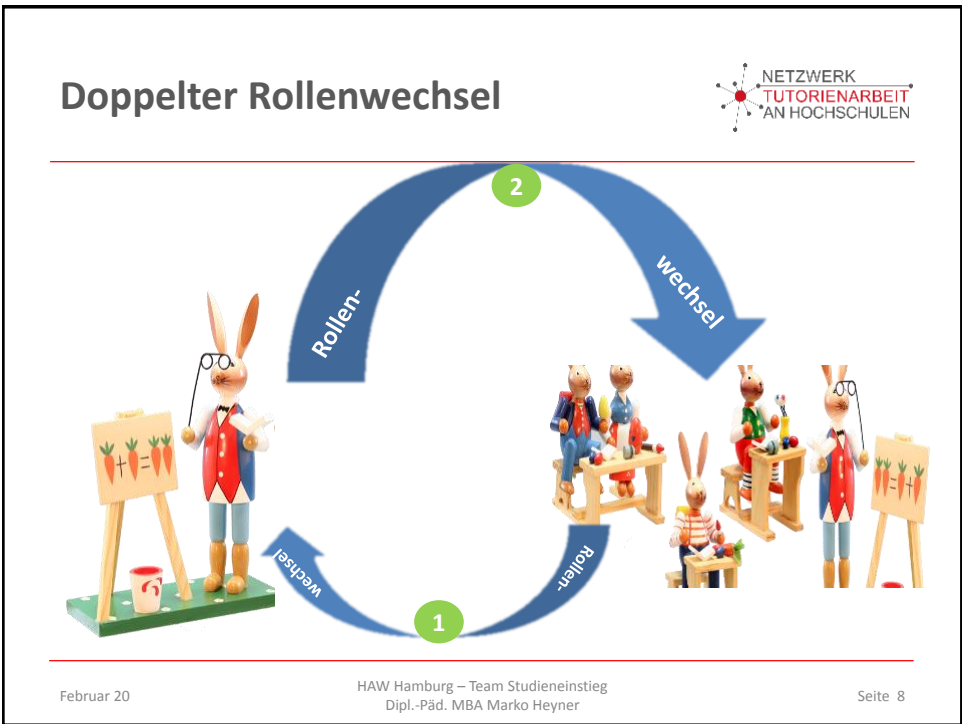
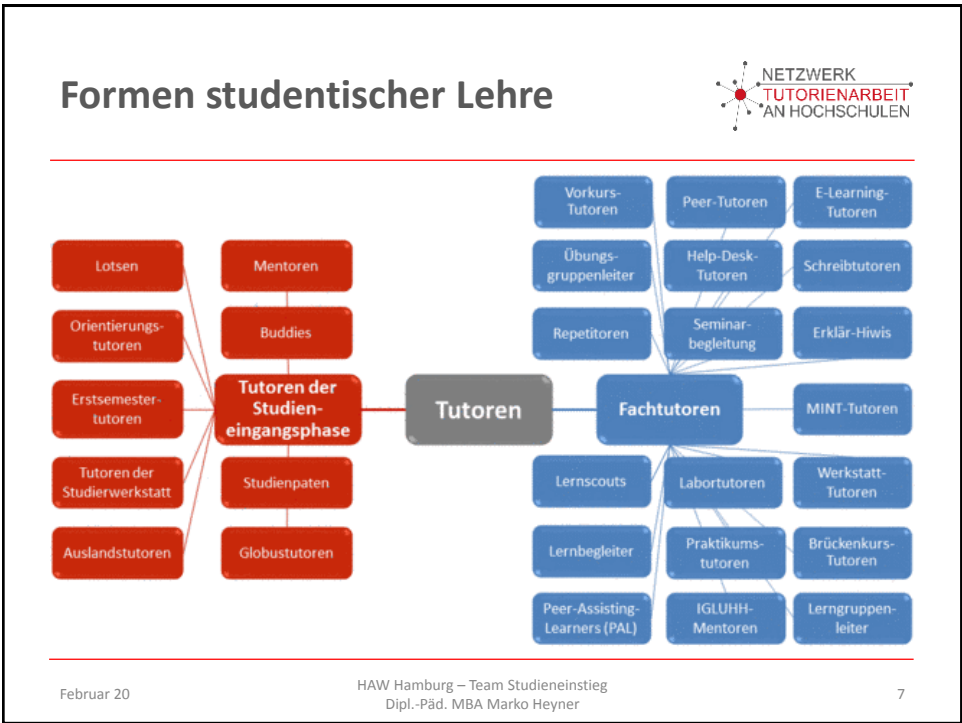
TUHH 7.800 Studierende




HAW 17.400 Studierende



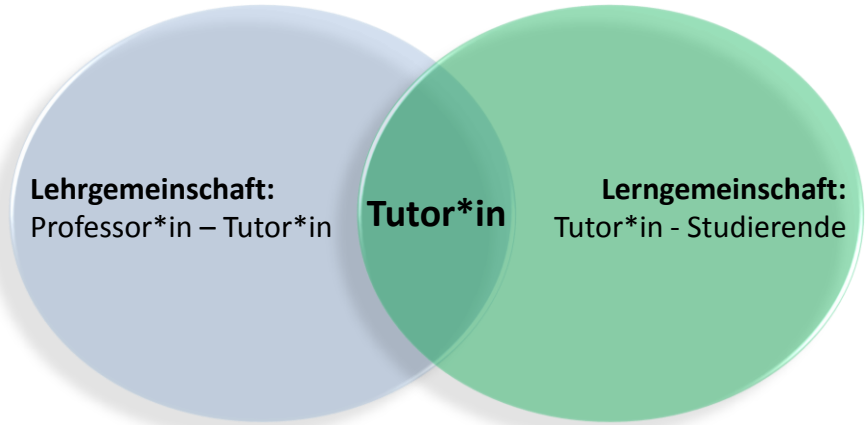
TUHH-Lehrpersonal 2018, Rohde 2019, S. 2



Studierende mit Scharnierfunktion



NETZWERK
TUTORIENARBEIT
AN HOCHSCHULEN




Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

Kröpke 2015, 18

9

Tutorien und innovative Didaktik



NETZWERK
TUTORIENARBEIT
AN HOCHSCHULEN





© Rohde





5%	Frontalunterricht
10%	passives Lesen
20%	audiovisuelle Darstellung
30%	Demonstration
50%	Diskussion
75%	praktische Übung
90%	eigenes Unterrichten

© Brauer 2014, 7

Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

10

Testimonials von Tutor*innen



„Nicht jeder Tutor wird Professor, aber jeder Professor war mal Tutor!“

vorweggenommene akademische Personalentwicklung

„Mein Tutorium hat mir die Augen geöffnet“

„Beraten und Präsentieren kann ich jetzt viel besser“

„Jetzt verstehe ich das System Uni“

„Meine Tutanden waren immer sehr dankbar“

„Die Zusammenarbeit am Lehrstuhl war toll“


„Das Erklären hat mir beim Verstehen geholfen“

Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

Seite 11

Was HATTIE meinte...



6 Wegweiser für Exzellenz im Bildungsbereich (Beywl/Zierer 2014, 21)

- Lehrende gehören zu den **wirkungsvollsten Einflüssen**
- Lehrende müssen **direktiv, einflussreich, fürsorglich und aktiv** sein...
- Lehrende müssen **wahrnehmen**, was Lernende denken und wissen...
- Lehrende und Lernende müssen die **Lernintentionen kennen**...
- Lehrende müssen bei der Konstruktion des Wissens **unterstützen**...
- Lehrende müssen **Fehler** als Lerngelegenheiten verstehen

The major message is simple – what teachers do matters.
(Hattie 2009, 22)

Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

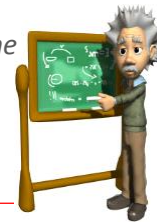
12

Wirkung von Tutorien 1



- die geringe soziale Distanz Tutand-Tutor*in schafft eine besonders fruchtbare Lernsituation
- Tutor*innen werden als vertrauenswürdige und beliebteste Informationsquelle bewertet
- die Studienreform erhält durch Tutorien wertvolle Impulse
- die Tutor*innen profitieren für ihre eigene Entwicklung von der Tätigkeit
- Kleingruppenarbeit stärkt Motivation, Lernhaltung, Teamfähigkeit und überwindet Isolation und Frustration
- Tutorien begünstigen „Stoffaneignung“ und wissenschaftliche Kommunikation

(Marburger Autorenkollektiv 1977, 20)



Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

Seite 13

Wirkung von Tutorien 2



- die Studierende verhalten sich selbständiger und aktiver als gewöhnlich
- sie treten neugierig fragend auf und diskutieren wissbegierig
- sie zeigen auch nach der Orientierungseinheit noch längere Zeit Interesse an den Belangen der Selbstverwaltung, Problemen der Berufspraxis und der Studienreform
- sie bilden häufiger als früher studentische Arbeitsgruppen, kritisieren das Studienangebot in Erstsemester-Arbeitsgemeinschaften oder engagieren sich als Tutor*innen

(Schulmeister 1982, 23)



(Schulmeister 1982, 296)

Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

Seite 14

„Sprung ins kalte Wasser“



Fehlannahme: Tutor*innen sind von Haus aus

- fachlich kompetent
- selbstständig und selbstwirksam von Anfang an
- didaktisch geschickt
- ohne Führung und Motivation eifrig bei ihrer Tätigkeit



Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

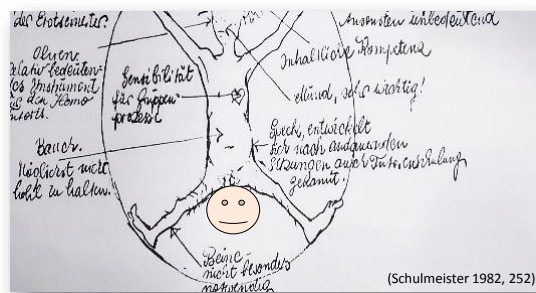
15

„Begleiteter Schwimmkurs“



Tutor*innen haben das Recht auf

- Vorbereitung und Begleitung
- fachliche und motivationale Stütze
- geschützten Raum zur Entfaltung ihrer Lehrpersönlichkeit



Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

16

Standards Netzwerk Tutorienarbeit



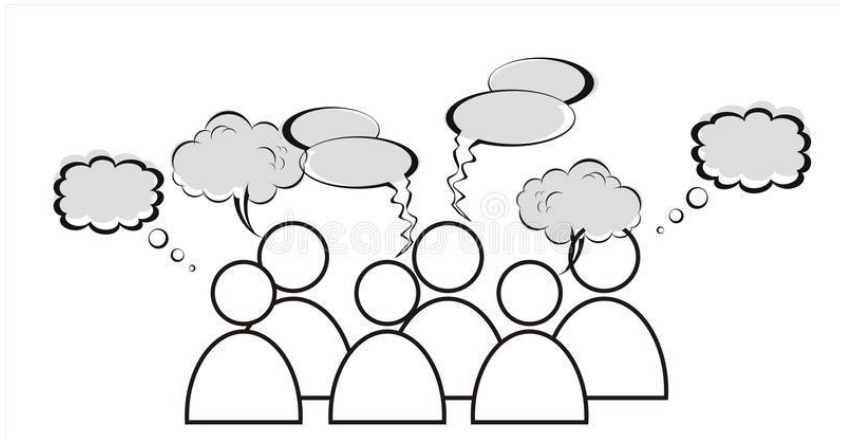
- teilnehmerorientiert
- prozessorientiert
- methodisch kongruent zu den Inhalten
- 30 x 45 min als Mindestwert, davon mindestens 20 in Präsenz
- Inhalte
 - Rolle und Selbstverständnis
 - Didaktische fachdidaktische Grundlagen
 - Didaktische Planung und Gestaltung
 - Visualisierung und Präsentation
 - Umgang mit Gruppen
 - Umgang mit schwierigen Lehr-Lernsituationen

Arbeitsphase in 3 Gruppen



- **3 Artefakte**
 - Studentische Nominierungen für einen Tutorienpreis
 - Abschlussbericht zu einem Erstsemestertutorium
 - Fachtext zum Lehrverhalten von Tutor*innen
- **Arbeitsphase 20 min**
 - **Welchen Mehr-Wert für Tutor*innen lesen Sie aus den Texten?**
 - Diskutieren Sie und reduzieren Sie sich auf Punkte für 1 Flipchart!
- **Präsentationsphase 10 min**
 - Präsentieren Sie das Ergebnis in 2-3 min je Gruppe

Diskussionsphase



Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

19

Fazit 1

*Mehr-Wert für Tutor*innen*



- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> + Studierende können lehren + es gibt ihnen einen Entwicklungsschub + Tutanden bevorzugen Peers + anders wäre Lehre kaum realisierbar + es gibt uns Lehrenden ein Korrektiv + Form echter Partizipation + vorweggenommene Personalentwicklung + es spart auch Ressourcen | <ul style="list-style-type: none"> - finden, auswählen, verwalten - wir sollten sie qualifizieren - Anerkennung und Bezahlung verbesserungswürdig - man hat es nicht völlig in der Hand - es gibt auch schlechte Tutorien - laufen sie uns den Rang ab? - Forschung wäre hilfreich |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Februar 20

HAW Hamburg – Team Studieneinstieg
Dipl.-Päd. MBA Marko Heyner

20

Fazit 2

Fazit für Abendvorstellung



- Was waren die Highlights der Workshops?
- Welche weiterführenden Fragen/Themen haben sich ergeben?
- Wurde das Lernziel erreicht?



Literatur



- **Eckstein, B. & Bornemann, E. (1969).** Arbeit mit kleinen Studentengruppen: ein Beitrag zur Reform des Hochschulunterrichts. AHD. Hamburg.
- **Kröpke, H. (2015).** Tutoren erfolgreich im Einsatz: ein praxisorientierter Leitfaden für Tutoren und Tutorentrainer. UTB.
- **Marburger Autorenkollektiv (1977).** Leitfaden für die Tutorienarbeit: Didaktische Materialien für die Arbeit in studentischen Kleingruppen. AHD. Hamburg.
- **Beywl, W. & Zierer, K. (2014).** Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning for Teachers.
- **Hattie, J. (2009).** Visible Learning.
- **Schulmeister, R. (1982).** Handbuch für Orientierungseinheiten: Grundlegung, didaktisch-methodische Planung und Durchführung von Studieneinführungsveranstaltungen. Beltz.
- **Rohde, J. (2019).** Der Beitrag von (Fach-)Tutor*innen und ihrer Qualifizierung zur Qualität der Hochschullehre. #vernetz 07.

Kontakt



Marko Heyner

Dipl.-Päd., MBA Bildungsmanagement
HAW Hamburg
Team Studieneinstieg
Stiftstraße 69
20099 Hamburg



marko.heyner@haw-hamburg.de

www.tutorienarbeit.de