

Detailauswertung¹ Studierendenbefragung 2021/22



Hochschule: TH Wildau
Fach: Elektrotechnik und Informationstechnik
Fachbereich: Fachbereich Ingenieur- und Naturwissenschaften
Fallzahl: 27

Index	Mittelwert	Fallzahl	Gruppe	Mittelwert für alle Hochschulen
Allgemeine Studiensituation	2,3	26	Mittelgruppe	2,2
Lehrangebot			Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar	2,1
Studienorganisation	1,5	27	Mittelgruppe	1,7
Betreuung durch Lehrende	2,3	25	Mittelgruppe	2,0
Unterstützung im Studium	2,3	25	Mittelgruppe	2,1
Prüfungen			Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar	2,2
Bibliotheksausstattung	1,7	24	Gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche da Unterschiede gering	1,7
Räume	1,5	23	Spitzengruppe	1,9
IT-Infrastruktur	1,7	25	Mittelgruppe	1,9
Digitale Lehrelemente			Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar	2,2
Angebote zur Berufsorientierung	2,4	23	Mittelgruppe	2,1
Praxisbezug	2,5	20	Mittelgruppe	2,2
Laborpraktika	2,0	22	Mittelgruppe	1,9

Erklärung zu Spalte "Gruppe":

Gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche da Unterschiede gering / Urteile sehr gut	Der Indikator wird in diesem Fach nicht gerankt, da die Wertungen an den einzelnen Fachbereichen zu dicht beisammen liegen oder die Bewertungen insgesamt gut sind
Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar	Die Bewertungen der Studierenden lassen für diesen Fachbereich keine eindeutige Gruppenzuordnung zu

¹ Das CHE-Hochschulranking, auf das sich diese Detailauswertung bezieht, wird im Mai 2022 in der Wochenzeitung DIE ZEIT, im ZEIT Studienführer und online unter <https://ranking.zeit.de/> veröffentlicht. Eine ausführliche Methodenbeschreibung ist unter <https://methodik.che-ranking.de/> abrufbar.

Detailauswertung Studierendenbefragung 2021/22
TH Wildau, Elektrotechnik und Informationstechnik

Studienorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Qualität der Studienorganisation (z.B. Überschneidungsfreiheit von Pflichtveranstaltungen)	1,8	2,0	1,2	25	84,00%	8,00%
Zugang zu Lehrveranstaltungen (z.B. Länge der Wartezeiten, falls vorhanden)	1,3	1,5	,5	26	96,15%	,00%
Angemessene Teilnehmer*innenzahlen in den Lehrveranstaltungen, entsprechend dem Veranstaltungstyp	1,4	1,5	,6	27	92,59%	,00%

Betreuung durch Lehrende	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Soziales Klima zwischen Studierenden und Lehrenden	2,0	1,7	,9	25	72,00%	,00%
Besprechung von Übungsaufgaben, Klausuren, Hausarbeiten, Präsentationen, Referaten, Testaten etc.	2,2	1,9	,9	25	72,00%	,00%
Kritikfähigkeit/Bereitschaft der Lehrenden auf Verbesserungsvorschläge und Fragen zur Lehre einzugehen	2,4	2,0	1,1	24	54,17%	4,17%
Didaktische Fähigkeiten der Dozierenden	2,3	2,1	1,2	24	62,50%	8,33%

Detailauswertung Studierendenbefragung 2021/22
TH Wildau, Elektrotechnik und Informationstechnik

Unterstützung im Studium	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Hilfe bei der Vernetzung der Studierenden untereinander	2,6	2,5	1,1	24	50,00%	,00%
Studienbegleitende Unterstützungsangebote bei fachlichen Fragen (z.B. Tutorien/zusätzliche Kurse zu Lehrveranstaltungen und zur Prüfungsvorbereitung)	2,3	2,1	1,2	22	68,18%	4,55%
Information zu organisatorischen Fragen meines Studiengangs (z.B. Prüfungsanmeldung, Reservierung von Kursen, Beratungsangebote zum Studienaufbau, Mentoring-Programm)	2,1	2,1	,9	24	58,33%	,00%
Qualität, Zugänglichkeit und Vollständigkeit von Materialien für Lehrveranstaltungen und Prüfungen (z.B. Skripte)	2,1	1,9	1,1	24	70,83%	4,17%

Angebote zur Berufsorientierung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Berufsfeld- und Praxisrelevanz der vermittelten Qualifikationen	2,2	2,0	1,0	21	66,67%	4,76%
Zahl der Lehrveranstaltungen mit Praxisbezug	2,3	2,1	1,1	23	60,87%	4,35%
Hilfen beim Übergang in den Beruf (Career Services etc.)	2,2	2,0	1,0	13	53,85%	,00%
Initiativen zur Förderung des Berufseinstiegs	2,3	2,1	1,2	12	58,33%	8,33%
<u>Informationsveranstaltungen über Berufsfelder</u>	<u>2,5</u>	2,2	1,2	18	55,56%	11,11%
Qualität von Projektseminaren, studentischen Projektgruppen und anderen Praxiselementen	1,7	2,0	,8	16	81,25%	,00%

Bibliotheken	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Aktualität des Bestandes an Printmedien	1,7	1,7	,9	16	87,50%	,00%
Verfügbarkeit der für das Studium benötigten Literatur	1,7	1,7	1,0	22	81,82%	4,55%
Zugang zu elektronischen Zeitschriften/Büchern	1,5	1,6	,7	24	87,50%	,00%
Service und Beratung	1,6	1,8	1,2	16	81,25%	6,25%

IT-Infrastruktur	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Ausstattung und Verfügbarkeit von Computerarbeitsplätzen bzw. Arbeitsplätzen zum mobilen Arbeiten mit eigenen Endgeräten (inkl. Steckdose)	1,8	2,1	1,0	24	79,17%	,00%
Qualität der WLAN-Abdeckung auf dem Hochschulgelände	1,2	1,8	,5	24	95,83%	,00%
Verfügbarkeit fachspezifischer Software (inkl. Campuslizenzen) bzw. fachspezifischer Datenbanken	2,1	1,7	1,2	25	72,00%	8,00%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang der Lernplattform(en)	1,8	1,9	,9	25	84,00%	,00%
Nutzungsfreundlichkeit und Funktionsumfang von verfügbarer Software für digitale Lehre (z.B. Videokonferenztools, Tools zum kollaborativen Arbeiten, Wikis, Blackboards etc.)	1,8	1,9	1,1	24	87,50%	4,17%
Unterstützungsangebote der Hochschule bei IT-Bedarfen (z.B. Technischer Support durch IT-Ansprechpartner*innen, Tutorials, Bereitstellung von Leihgeräten/Hardware etc.)	1,7	2,0	,6	20	95,00%	,00%

Räume	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Zustand	1,6	1,9	,7	23	91,30%	,00%
Technische Ausstattung/ Angemessene Ausstattung für den Veranstaltungszweck	1,5	1,9	,7	23	91,30%	,00%

Praxisbezug	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Integration der Praxisphase (Inhalte, Kompetenzen)	2,4	1,9	1,4	19	57,89%	10,53%
Vor- und Nachbereitung der Praxisphase(n)	2,6	2,2	1,5	18	44,44%	11,11%
Verzahnung von Studien- und Praxisphase(n)	2,4	2,2	1,7	18	61,11%	16,67%
Betreuung der Praxisphase(n) durch das hochschulische Lehrpersonal	3,0	2,3	1,5	18	27,78%	11,11%
Organisation der Praxisphase(n) (angemessene Dauer, zeitliche Integration in das Studium)	2,1	2,0	1,1	20	75,00%	,00%
Fachliche Betreuung und Anleitung durch die Praxis/den Betrieb/das Unternehmen	2,3	1,8	1,5	18	61,11%	11,11%
Vermittlung von Praxisstellen durch die Hochschule	2,3	2,4	1,2	19	68,42%	5,26%

Laborpraktika	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Motivierende Gestaltung der Versuche	2,3	2,1	1,3	21	66,67%	9,52%
Funktionsfähigkeit der Versuchsanordnungen	1,6	1,8	,7	22	95,45%	,00%
Anleitung zum Experimentieren	2,0	2,1	1,1	22	77,27%	4,55%
Betreuung durch Lehrende/Assistent*innen	2,0	1,8	1,1	22	59,09%	,00%

Anmerkungen der Studierenden zum Lehrangebot oder zur Studierbarkeit:

Sehr gut gemacht

Die Organisation während der Coronasemester war leider nicht optimal für die Studierenden. Prüfungen wurden in das nächste Semester geschoben und mussten parallel zum Studiumsalltag bewältigt werden, mit zum Teil 2 Prüfungen an einem Tag plus Labortermin. Termine für Prüfungen die leider während Krankheitsausfällen von Dozenten kurzfristig verschoben werden mussten, wurde ohne Absprache mit den Studierenden ins laufende nächste Semester gelegt und 2 Wochen vorher per Mail angekündigt.
-sehr gute Staffelung der Lehrveranstaltungen, sodass auch eine große Anzahl von Studierenden regelmäßig daran teilnehmen konnte -punktuelle Probleme bezüglich der Findung von qualifiziertem Lehrpersonal im Bereich der Regelungstechnik

Anmerkungen der Studierenden zu Lehrenden, zur Unterstützung im Studium oder zu Prüfungen:

Negativpunkt: Viele Prüfungen kann man erst im nächsten Matrikel/ Jahr schreiben. Es gibt wenig Zweittermine.

-Bewertung der Lehrenden unterscheidet sich teils stark von Dozent/-in zu Dozent/-in, jedoch in Gänze eher positiv

Anmerkungen zur Ausstattung:

Es gibt leider kein Studentenangebot von der Hochschule für die Microsoft Office Programme.