

## Empfehlungen für hochschuldidaktische Weiterbildungs-Angebote vom Netzwerk Studienqualität Brandenburg (sqb) passend zu den Ergebnissen der Lehrevaluation

Im Folgenden werden die Ergebnisse der Lehrevaluation den hochschuldidaktischen Angeboten gegenübergestellt. Auf diese Weise können Weiterbildungsmaßnahmen gezielt nach den Ergebnissen der Lehrevaluation ausgewählt und entsprechende Empfehlungen gegeben werden.

Das kostenfreie sqb-Angebot steht allen Lehrenden (auch Lehrbeauftragten und weiteren Mitarbeitenden) zur Verfügung. Nachfolgend finden Sie eine Auflistung der regelmäßig stattfindenden Angebote von sqb. Darüber hinaus gibt es aber noch weitere Möglichkeiten. (Direkt zum [sqb-Angebot](#).)

**Bitte wenden Sie sich zur näheren Information und Beratung direkt an [Susanne Lutz](#)**

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an Ihre Ansprechpartnerinnen:

- Zur **Lehrevaluation**: Verantwortliche für Qualitätsmanagement und Lehrevaluation [Andrea Schmid](#)
- Zur **hochschuldidaktischen Weiterbildung**: sqb-Koordinatorin [Susanne Lutz](#)

Kategorien im Fragebogen zur Lehrevaluation	Hochschuldidaktische Angebote von sqb (ein Auszug)
<p><b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b></p> <p>Drei Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar. - Aussage zur <b>Struktur der Lehrveranstaltung</b></li> <li>• Die Bedeutung der behandelten Themen wird vermittelt. - Aussage zur <b>Methodik</b></li> <li>• Die Dozentin / der Dozent kann Kompliziertes verständlich machen. - Aussagen zu <b>Didaktik und Lehrkompetenz</b></li> </ul>	<p>Themenbereich <b>Lehren und Lernen</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen</b>:</p> <p><b>Didaktische Grundlagen</b> u.a. Kompetenzorientierung in der Lehre, Flipped classroom-Prinzip, Lehrformate wie z.B. Blended Learning Didaktische Konzepte</p> <p><b>Didaktische Konzepte</b> u.a. Forschendes Lernen, Inter- und transdisziplinäre Lehre</p> <p><b>Lehre gestalten</b> u.a. Vorwissen der Studierenden erheben und nutzen, Erhöhen der Interaktivität, Gruppendynamiken diversitätsgerecht begegnen, Aktive Mitarbeit in (großen) Lehrveranstaltungen fördern, Didaktisches Visualisieren</p> <p><b>KI und Chat GPT</b> in der Lehre</p>
<p><b>Feedback an Studierende</b></p> <p>Die Dozentin /der Dozent gibt auf Beiträge der Studierenden <b>hilfreiches Feedback -Didaktik und Betreuung</b></p>	<p>Themenbereich <b>Beraten und Begleiten</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen</b>:</p> <p><b>Lernprozesse initiieren und begleitend</b> fördern u.a. Studierende beraten, Methoden zur Beratung</p> <p><b>Studierende beraten</b> u.a. Abschlussarbeiten beraten, Gruppenarbeiten begleiten</p>
<p><b>Anspruchsniveau und Lernumfang</b></p> <p>Frage, wie die Studierenden die Anforderungen in der Lehrveranstaltung empfinden. Damit wird das Anspruchsniveau und der Lernumfang erfasst</p>	<p>Themenbereich <b>Lehren und Lernen</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen</b>:</p> <p><b>Didaktische Grundlagen</b> oder z.B. der Selbstlernkurs zur Lehrveranstaltungsplanung</p>
<p><b>Lehrinhalte und Lehrmaterialien</b></p> <p>Drei Fragen, die zum Inhalt der Lehrveranstaltung gestellt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Dozentin / der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen. - Aussage zum <b>Lernklima</b></li> <li>• Die Lehrinhalte werden gut vermittelt. - Aussage zum <b>Lehrerfolg</b></li> <li>• Die Lehrmaterialien sind hilfreich für das Verständnis der Inhalte. - Aussage zu <b>Rahmenbedingungen für eine gute Lehre</b></li> </ul>	<p>Themenbereich <b>Beraten und Begleiten</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen</b>:</p> <p><b>Lehr-/Lernprobleme konstruktiv</b> lösen u.a. Schwierige Interaktionen in der Lehre meistern, Konfliktsituationen konstruktiv begegnen</p> <p><b>Modul 2: Themenbereich Lehren und Lernen</b></p> <p><b>Didaktisches Visualisieren</b></p>
<p><b>Erreichbarkeit der Lehrenden</b></p> <p>Erreichbarkeit der Lehrenden per Telefon, Mail, Sprechstunde für Nachfragen der Studierenden</p>	<p>Themenbereich <b>Beraten und Begleiten</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen</b>:</p> <p><b>Studierende lösungsorientiert beraten</b>, Sprechstunden gewinnbringend gestalten</p>

# Empfehlungen für hochschuldidaktische Weiterbildungs-Angebote vom Netzwerk Studienqualität Brandenburg (sqb) passend zu den Ergebnissen der Lehrevaluation

<b>Wissenserwerb</b> Ich verfüge über ein grundlegendes Verständnis als vor dem Kurs: qualitativer Aspekt des <b>Kompetenzzuwachses und der Lehrerfolg</b> bewertet.	Themenbereich <b>Lehren und Lernen</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen:</b> <b>Lehre gestalten</b> Vorwissen der Studierenden erheben und nutzen
<b>Lernaufwand</b> wie viele Stunden werden für die Lehrveranstaltung aufgewendet, inclusive der Vor- und Nachbereitung. Damit wird der <b>Workload</b> erhoben	Themenbereich <b>Lehren und Lernen</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen:</b> <b>Didaktische Grundlagen</b> oder z.B. der Selbstlernkurs zur Lehrveranstaltungsplanung
<b>Informationen zu Prüfungen</b> Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben: <ul style="list-style-type: none"><li>• zur Prüfungsart</li><li>• zu Prüfungsterminen</li><li>• zu Prüfungsthemen</li></ul>	Themenbereich <b>Prüfen und Bewerten</b> mit folgenden <b>Kompetenzbereichen:</b> <b>Prüfungen gestalten</b> u.a. kompetenzorientiert prüfen, Grundlagen der Planung, Durchführung und Bewertung von Prüfungen, Prüfen und Bewerten unter den Bedingungen von KI und ChatGPT

## Übersicht über regelmäßig stattfindende sqb-Angebote

(Die konkreten Workshop-Titel können im laufenden Programm variieren.)

### 1. Themenbereich **Lehren und Lernen**

#### 1.1. sqb-Workshops zu folgenden Kompetenzbereichen:

- 1.1.1. Didaktische Grundlagen
- 1.1.2. Didaktische Konzepte
- 1.1.3. Lehre gestalten
- 1.1.4. Querschnittsthemen

#### 1.2. sqb-Selbstlernkurse, z.B. zu:

- Lehrveranstaltungsplanung
- Blended Learning
- Hybride Lehre
- ...

### 2. Themenbereich **Prüfen und Bewerten**

#### 2.1. sqb-Workshops zu folgenden Kompetenzbereichen:

- 2.1.1. Didaktische Grundlagen
- 2.1.2. Prüfungen gestalten
- 2.1.3. Querschnittsthemen

#### 2.2. sqb-Selbstlernkurse, z.B. zu:

- Leistungsnachweise
- Mündliche Prüfungen
- ...

### 3. Themenbereich **Beraten und Begleiten**

#### 3.1. sqb-Workshops zu folgenden Kompetenzbereichen:

- 3.1. Lernprozesse initiieren und begleitend fördern
- 3.2. Studierende beraten
- 3.3. Lehr-/Lernprobleme konstruktiv lösen

#### 3.2. sqb-Selbstlernkurse, z.B. zu:

- Feedback in der Lehre
- AI-Literacy lehren
- ...