



Technische
Hochschule
Wildau
*Technical University
of Applied Sciences*

Praxisdialog QM 2017

Qualitative Studiengangsevaluation

Andrea Schmid, Antje Oppermann

9.3.2017

Was verstehen wir unter Evaluation?

Studiengangsevaluation - keine feste Definition

Bewertung bzw. Begutachtung:

- von Projekten, Prozessen und Organisations-einheiten
- Kontext, Struktur, Prozess, Aufwand und Ergebnis können einbezogen werden
- Eine Untersuchung, ob und inwieweit etwas geeignet erscheint, einen angestrebten Zweck zu erfüllen.

Quelle: Wikipedia



Was versteht die DeGEval unter Evaluation?

Evaluationen sollen vier grundlegende Eigenschaften aufweisen:

- Nützlichkeit
- Durchführbarkeit
- Fairness
- Genauigkeit

Quelle: <http://www.degeval.de/degeval-standards>



Qualitative Studiengangsevaluation

Motivation und Zielsetzung für das Projekt

Lehrevaluation 2017/18 Konzept: Was? Wann? Wo?

Lehrveranstaltungs- staltung

Personen-
bezogenes
Feedback
zw. Lehrenden
& Studierenden



Logbuch

Quantitative
Kennzahlen
und Infos zum
Studiengang



Studiengang

quant- & qualit.
Informationen
von Studierenden
u. Lehrenden für
SG-Entwicklung



Ziele

- Förderung der Eigenverantwortung im Fach
- Vernetzung der Kooperationen aller Beteiligten
- Förderung der Lobkultur zur Unterstützung natürlicher Entwicklungspotentiale am Studiengang
- Verknüpfung empirischer Befragungsdaten (Studieneingang -> Studienmitte <- Absolventen)
- Sicherstellung zirkulärer Qualitätskreisläufe
- Entschlackung standardisierter Verfahren von Qualitätsprozessen



Qualitative Studiengangsevaluation

Wundersamen: dialogorientierte Begegnungen im Studiengang



Studierende

Lehrende

SG Verantwortliche

1 stud. Feedback

Studieneingangsbefragung

2 Feedback in Studienmitte

Leitfadengespräche

3 stud. Feedback

Absolventenbefragung

Qualitative Studiengangsevaluation

Wundersamen: dialogorientierte Begegnungen im Studiengang

Ablauf

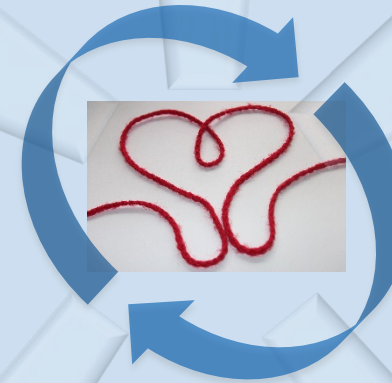
Wundersamen & Swot

Studierendenkonferenz

- 3./4. Fachsemester (April/Okt)
- im Kursbetrieb, ca. 60 min
 - Feedback & Austausch über Entwicklungspotentiale
 - Interviewleitfaden, Brainstorm/Kartenarbeit, Clusterung (Swot)
 - Standardisiertes Protokoll

Dozentenkonferenz

- 3./4. Fachsemester (Juni/Dez)
- ca. 2h
 - Feedback & Austausch über Entwicklungspotentiale
 - Interviewleitfaden, Brainstorm/Kartenarbeit, Clusterung (Swot)
 - Handlungsfelder vereinbaren
 - Stand. Protokoll (LOG-Buch)



Umsetzung von
Sofortmaßnahmen

Studieneingangsbefragung

Absolventenbefragung

Sinn und Nutzen

- Förderung der Selbstreflexion Studierender
- Feinjustierung einzelner Studienprogrammbestandteile auf Grundlage konkreter aktueller Bedarfe, Bedürfnisse, Erfahrungen
- Erörterung konkreter Entwicklungspotentiale „Wundersamen“ hinsichtlich Inhalte, Curriculumsaufbau, Arbeitsmaterialien, Organisation, Informierung, Prüfungsverfahren
- Einfache Doku & Verzahnung mit Akkreditierungsprozess
- Aktive Rückmeldung zu Ergebnissen stud. Befragungsdaten



Diskussion

- Wie gelingt die Verknüpfung quantitativer & qualitativer Befragungsdaten, so dass die Diskussion zur Studiengangsentwicklung lebendig bleibt?
- Sind Checklisten für Leitfadengespräche eher ein Hemmnis oder zielführend für die Studiengangsentwicklung?
- Ist es unsere Aufgabe als Evaluationsspezialisten Entwicklungsanreize oder einfach Raum für Entwicklungspotentiale zu schaffen?





Technische
Hochschule
Wildau
*Technical University
of Applied Sciences*

Praxisdialog QM 2017

Ihre Fragen?

